

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (методические рекомендации)**

**О.В. ЕГУПОВА,**  
зам. директора ГППЦ ДОМН,  
научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации  
детей с задержкой психического развития  
ФГБНУ «ИКП РАО»

В соответствии со статьей 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательных программ может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательная организация самостоятельно определяет, при каких условиях дистанционные образовательные технологии используются в образовательном процессе. Очень часто это происходит в период ограничительных мер в классе/ группе обучающихся, возникших из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки. У администрации образовательной организации возникает необходимость быстро проанализировать имеющийся ресурс материально-технических и методических условий организации такого обучения, переформатировать учебный процесс, разумно совместить онлайн и оффлайн форматы. И если для детей, осваивающих основную общеобразовательную программу, особенных затруднений при переходе на дистанционный формат обучения не возникает, то для ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), испытывающего трудности в усвоении образовательного материала без создания специальных условий обучения, от образовательной организации потребуются дополнительная работа по проектированию его индивидуального образовательного маршрута.

Принимая во внимание психофизические особенности ученика с задержкой психического развития (недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, невозможность длительного сосредоточения без частой смены деятельности и направляющей помощи взрослого и др.), одним из эффективных средств индивидуализации образовательного процесса может выступить перевод обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) и составление в рамках него индивидуального расписания.

Индивидуальный учебный план – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23 ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации»). Индивидуальный учебный план разрабатывается и реализуется в соответствии с ФГОС в пределах осваиваемой образовательной программы. Порядок осуществления обучения по ИУП определяется школой самостоятельно.

Индивидуальный учебный план для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающегося с ЗПР должен обязательно включать в себя:

- фиксируемый общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределение учебного времени, отводимого на освоение предметных областей по учебным предметам;
- коррекционно-развивающую область, которая является обязательной частью внеурочной деятельности.

Перевод на обучение по ИУП возможен только по письменному заявлению родителей/законных представителей. Для нормативного обеспечения организации обучения по ИУП в образовательной организации издается распорядительный акт, чаще всего это приказ директора о переводе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану. Приложением к приказу является учебный план, индивидуальное расписание занятий с указанием педагогов и форм организации занятий. Составленное образовательной организацией индивидуальное расписание и ИУП необходимо согласовать с родителями/законными представителями обучающегося.

Разработку индивидуального учебного плана можно представить в виде конкретных последовательных действий, которые необходимо совершить администрации образовательной организации, совместно с родителями/ законными представителями обучающегося.

### **Шаг 1.** Определяем формат организации уроков:

- очные индивидуальные занятия (с использованием дистанционных образовательных технологий);
- очные занятия в классе со сверстниками (с использованием дистанционных образовательных технологий);

- индивидуальные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента (оффлайн формат (заочные часы обучения)).

**Шаг 2.** Формируем сетку часов ИУП, которая представляет собой графическое отображение содержания образования обучающегося с ЗПР посредством определения учебных предметов, курсов с конкретизацией часов на их изучение в том количестве, формах, которые ему необходимы для освоения адаптированной программы в полном объеме.

Вот так, после данного шага, может выглядеть часть индивидуального учебного плана по предметной области «Филология» АООП НОО ЗПР, вариант программы 7.2.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов очно в классе (онлайн)	Количество часов очно индивидуально (онлайн)	Количество часов заочно (оффлайн с тьюторской поддержкой с использованием электронных ресурсов)	Всего часов
Филология	Русский язык	2	2	1	5
	Литературное чтение	2	2	-	4

**Шаг 3.** Принимаем решение о периодах промежуточной или итоговой аттестации. При необходимости вносим изменения в части переноса сроков аттестации. Традиционно аттестация обучающегося с ЗПР по итогам реализации ИУП проводится 2 раза в период от подачи заявления родителями/законными представителями до окончания четвертой четверти/второго полугодия учебного года. При сложной жизненной ситуации семьи образовательная организация имеет право на перенос освоения части образовательной программы на следующий учебный год, следующую четверть, полугодие.

**Шаг 4.** Составляем к сетке часов пояснительную записку, которая как правило, описывает:

- цель реализации ИУП;
- перечень учебных предметов, в соответствии с ФГОС и классом обучения;
- необходимые учебно-дидактические пособия;
- сроки освоения ИУП по каждому предмету;

- формы промежуточной аттестации по предметам.

**Шаг 5.** Составляем индивидуальное расписание, отвечающее особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР. Для того чтобы расписание максимально учитывало возможности ребёнка и отвечало его индивидуальным образовательным потребностям, рекомендуется провести заседание психолого-педагогического консилиума образовательной организации, на котором рассмотреть следующие вопросы:

- определить время, в течение которого возможна продуктивная учебная деятельность ученика за компьютером. Соотнести психофизические особенности ребенка с ЗПР с рекомендациями действующих санитарных норм и правил к продолжительности непрерывных занятий за персональным электронным устройством. С учетом этого спланировать оптимальную длительность урока;
- предусмотреть продолжительные перерывы между уроками для отдыха глаз (от 15 до 20 мин);
- определить оптимальное чередование в течение учебного дня онлайн и оффлайн форматов обучения.

Вот так после данного шага может выглядеть часть индивидуального расписания по АООП НОО ЗПР, вариант программы 7.2.

Уроки	Время	Понедельник	Вторник
1 урок	8.30 – 9.10	Русский язык (очно в классе онлайн)	Математика (очно индивидуально (онлайн))
2 урок	9.25-10.05	Литературное чтение (очно индивидуально (онлайн))	Русский язык (очно в классе онлайн)
3 урок	10.20-11.00	Окружающий мир (заочно оффлайн)	Музыка (очно в классе онлайн)
4 урок	11.15-11.55	Математика (очно в классе онлайн)	Литературное чтение (заочно оффлайн)
Внеурочная деятельность	12.00-12.40	Ритмика (очно в классе онлайн)	Занятие с дефектологом (очно индивидуально (онлайн))
	13.00-13.30	Логопедическое занятие (очно индивидуально (онлайн))	

**Шаг 6.** Пересмотр подходов к проведению урока и его дидактическому наполнению.

При принятии решения, что обучающийся с задержкой психического развития обладает достаточным потенциалом для включения в онлайн-уроки с применением дистанционных средств наравне со всем классом, от педагогов потребуется:

- разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учётом варианта адаптированной образовательной программы и его индивидуальных особых образовательных потребностей;
- соблюдение внешних границ урока/занятия: его точное начало и точное окончание, предусмотрительность к внештатным ситуациям;
- соблюдение этапов урока, постановка для каждого этапа конкретной цели;
- соблюдение в ходе урока/ занятия основных дидактических принципов обучения: обилие наглядности, опора на уже изученный материал, доступность изложения нового материала, последовательность и систематичность, использование технологий индивидуального и дифференцированного подхода;
- наличие этапа рефлексии урока/занятия: общий анализ, его позитивные и негативные стороны; оценка выполненных заданий обучающимся.

Индивидуальный учебный план – гибкий и живой инструмент «подстройки» образовательного процесса под особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, особенно в период дистанционного образования, введения ограничительных мер. В ходе обучения по индивидуальному учебному плану может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем и доводится до сведения заместителя директора, курирующего вопросы содержания образования и родителей/законных представителей.