

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**К.Б. СЫРОВАТКИНА-СИДОРИНА,**  
научный сотрудник лаборатории образования и комплексной  
абилитации детей с задержкой психического развития  
ФГБНУ «ИКП РАО»

**Е.А. КОЧЕТОВА,**  
научный сотрудник лаборатории образования и комплексной  
абилитации детей с задержкой психического развития  
ФГБНУ «ИКП РАО»

*Внеурочная деятельность* в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в единстве с урочной деятельностью и направленная «на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»<sup>1</sup>. Данный вид деятельности является неотъемлемой частью процесса обучения и должен быть организован в полном объеме и в дистанционном формате.

В соответствии с учебным планом АООП ООО ЗПР на внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов на коррекционно-развивающие занятия для варианта 7.1. и не менее 7 часов – для варианта 7.2. Оставшееся время распределяется на другие виды внеурочной деятельности, исходя из интересов и возможностей ребенка с ЗПР. В дистанционном формате обучения необходима корректировка времени занятий в соответствии с рекомендациями СанПин.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) выделяет следующие *направления внеурочной деятельности*:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеинтеллектуальное;
- 3) духовно-нравственное;
- 4) спортивно-оздоровительное;
- 5) социальное;

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

б) общекультурное.

В полной мере все направления внеурочной деятельности могут быть реализованы в рамках дистанционной работы, но с учетом временных ограничений, особенностей развития, особых образовательных потребностей детей различных нозологических групп, особенностей подачи материала, а также помощи близкого взрослого.

Приведем основные *особенности развития учащихся начальной школы с ЗПР*, которые важно учитывать при подготовке занятий в дистанционном формате:

- трудность в удерживании активного внимания;
- сложность в удерживании и следовании инструкции;
- трудности произвольной саморегуляции (ребенок стремится перейти в игровую ситуацию, ему сложно осуществлять контроль за своим поведением);
- несамостоятельность в действиях (обучающиеся с ЗПР нуждаются в дополнительном контроле и поддержке со стороны взрослого);
- особенности зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- недостаточный уровень познавательной активности;
- особенности развития коммуникативной и эмоциональной сфер;
- поверхностные знания об окружающем мире;
- особенности чтения и понимания прочитанного, которые важно учитывать при подаче материала.

Таким образом, при организации занятий с ребенком с ЗПР педагогу необходимо учитывать объем информации, который ученик сможет воспринять и переработать. Желательно при подготовке к занятию использовать большое количество наглядного материала. Ключевые моменты и выводы занятия должны быть продублированы в электронном виде родителям, чтобы они могли вместе с ребенком актуализировать полученную на занятии информацию. Педагогу важно разработать опорные схемы, пошаговые инструкции по теме проводимого занятия; можно использовать анкеты-опросники или предложить сделать ученикам рисунок по главной мысли, которую ребенок должен вынести по пройденной теме. Как элемент мотивации можно использовать личный опыт ребенка и его интересы, включать их в контекст занятия.

Рассмотрим подробнее *направления и особенности внеурочной деятельности для детей с ЗПР в дистанционном формате*:

1. *Коррекционно-развивающая работа* предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся, коррекцию недостатков в

психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. В Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Это направление включает в себя занятия с психологом, логопедом, дефектологом и занятия ритмикой. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Занятия направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Занятия могут проводиться на платформе teams индивидуально в 1-2 классах и мини-группах в 3-4 классах, с использованием предварительно распечатанных материалов и элементов анимации. Для ребенка с ЗПР очень важен зрительный контакт с педагогом, что необходимо учитывать при выводе на экран презентации к занятию. Все занятие не должно быть построено на работе с презентацией, необходима смена видов деятельности, например, просмотр слайдов и устные задания сменяются обсуждением увиденного или практической работой в заранее заготовленных распечатках. Групповая форма работы, в том числе занятия по ритмике, проводится в группе не более 4 человек. Организация занятий в малых группах помогает регулировать общий эмоциональный фон занятия и регулировать включенность участников группы в работу. Занятия по ритмике направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшение осанки детей. В дистанционном формате занятия проводятся не в полном объеме, предлагается выполнять безопасные элементы ритмики в присутствии взрослого, который сможет отследить правильность выполнения элемента и помочь в случае возникновения трудностей.

2. **Общеинтеллектуальное направление** – традиционно является самым распространенным видом внеурочной деятельности. Основная цель занятий – это повышение уровня познавательной активности. Они могут быть организованы в форме развивающих занятий (проводятся в режиме онлайн или могут быть записаны для того, чтобы ребенок мог выполнить их совместно с родителями в наиболее подходящее время), игровых клубов по типу «Что? Где? Когда?», викторин (но важно подготовить наглядный материал под вопросы игры), игрового чтения (заготовить карточки для занимательного чтения заранее, так как читать с экрана ребенку будет очень сложно), исследовательской проектной деятельности (ребенку предлагается интересная для него тема, совместно с родителями необходимо подготовить доклад, сообщение с использованием

иллюстративного материала, представить его в режиме онлайн), небольшой онлайн-экскурсии и т.п.

3. **Духовно-нравственное воспитание** является одним из наиболее важных и актуальных направлений развития детей с ЗПР. Изначально обучающимся с ЗПР трудно воспринять навыки из жизненного опыта, они нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, стать равноправными членами общества, понимающими социальную культуру и нормы поведения. Крайне важно во время занятий отрабатывать социально-принятое поведение (например, на компьютерных программах-тренажерах); обогащать опыт разрешения смысловых проблем, в том числе на основе морального выбора в постановочных ситуациях (на примерах видеофрагментов), в проблемном обсуждении или ситуациях, которые происходили в личном опыте детей (используя teams). Стержнем нравственного развития личности является формирование доброжелательного отношения к людям и самоидентификация (понимание своих мыслей, чувств, эмоций). Важно в рамках курса внеурочной деятельности постараться реализовать возможности обучающихся в искусстве и в духовно-практической деятельности (творчество, проекты, направленные на помощь людям и благотворительность). При реализации данного направления можно использовать следующие организационные формы обучения в дистанционном формате: компьютерные программы, программы-тренажеры, разбор ситуативных кейсов и т.п.

4. **Спортивно-оздоровительное направление** – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Важно в процессе занятий сформировать элементарные представления о понятиях здорового образа жизни, о правилах личной гигиены, добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения. Игровую часть достаточно сложно организовать в дистанционном формате, тем не менее, можно предложить видеозаписи безопасных упражнений для последующего просмотра и выполнения совместно с родителями или другими близкими взрослыми. В дистанционном формате можно организовать проблемное обсуждение важности соблюдения правил гигиены, особенностей здорового образа жизни. В конце подобного обсуждения можно предложить зарисовать главную мысль в блокнотах. Данный способ поможет развить внимание, образное мышление, умение фиксироваться на главном, а также снимет эмоциональное напряжение и актуализирует рефлексию пройденного материала. Для спортивно-оздоровительного направления подходят ресурсы сайтов «Я иду на урок физкультуры» и другие.

5. **Социальное направление** в рамках дистанционного формата обучения является наиболее трудным для реализации. Для ребенка с ЗПР важна наглядность и личное участие, а в данном формате придется

ограничиться моделированием ситуаций и социальной активностью в цифровом пространстве. Целью занятий будет являться практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных условиях, к включению в мир человеческих отношений. Важно научить ребенка слушать и слышать других, сформировать знания и умения, способствующие социальной адаптации, научить самовыражению, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы. Важно помнить, что знания, которые дети получают, не должны быть отдельными от реальной жизни. Это особенно актуально для ребенка с ЗПР, поскольку даже академическим навыкам его нужно учить через жизненный опыт, вписывая задания в личный жизненный контекст. Например, для реализации социального направления внеурочной работы педагог может подготовить беседу со слайдами презентации на темы о роли труда в жизни человека, видах профессий, проблемах природы, безопасности дорожного движения и пожарной безопасности на природе, в доме, о правилах при работе с бытовой техникой. После беседы важно обменяться личным опытом в онлайн-пространстве. Для закрепления пройденного материала можно применять google-опросник с использованием в структуре теста иллюстраций из слайдов.

6. **Общекультурное направление** включает в себя организацию и создание творческих работ для выставок, организацию и подготовку концертных номеров для школьных мероприятий, вокальные выступления, организацию традиционных праздников, проведение творческих вечеров, посещение онлайн-музеев и спектаклей. Все эти виды деятельности легко реализуются онлайн. Подготовка и репетиции происходят онлайн в режиме реального времени (например, в teams), а итоговую версию номера или роли родители записывают на видеокамеру и направляют педагогу, а педагог из номеров монтирует концерт или театральную постановку. Также можно использовать фрагменты виртуальных экскурсий по крупнейшим мировым и российским музеям, видеотрансляций театральных постановок и концертов на сайте «Российская электронная школа» с обязательным обсуждением увиденного.

При организации внеурочной деятельности педагог может использовать следующие **образовательные технологии**:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- вебинары;
- skype-общение;



- teams;
- e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- cinema-технологии (просмотр небольших видеофрагментов с последующим обсуждением);
- web-квесты (задания с элементами игры);
- интерактивные игры-соревнования;
- виртуальные клубы;
- социальные проекты;
- образовательные путешествия (например, изучение явлений природы совместно с родителями).

Ниже представлен небольшой список *Интернет-ресурсов*, которые могут быть полезны при организации занятий общекультурного направления внеурочной деятельности:

1. Специальный раздел «Год памяти и славы» на сайте Министерства просвещения Российской Федерации.

<https://edu.gov.ru/activity/year2020/>

В разделе собрана информация о проведенных конкурсах в рамках Года памяти и славы, посвященному 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Конкурс «Уроки победы» - размещены лучшие методические разработки Международного конкурса «Уроки Победы».

Проект «Дорога памяти» - представлена пополняемая база фотографий участников Великой Отечественной войны с описанием истории подвига героев.

2. Материалы и мероприятия по внеурочной деятельности (вебинары, конкурсы, сценарии, программы), размещенные на сайте корпорации «Российский учебник», раздел «Внеурочная деятельность».

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-vneurochnaya-deyatelnost/>

3. Виртуальные выставки Третьяковской галереи (виртуальные панорамы, исследовательские проекты, виртуальные экскурсии, представленные в виде онлайн-игры)

<https://www.tretyakovgallery.ru/exhibitions/?type=virtualnye-vystavki>

4. Проект «Виртуальный визит» на сайт Государственного Эрмитажа.

<https://bit.ly/3dummVk>

Виртуальное путешествие по музейным комплексам с возможностью выбора любого зала, изучения произведений искусства.

5. Площадка «Виртуальный Пушкинский».

<https://www.virtual.arts-museum.ru/>

6. Электронные выставки Музея Михаила Булгакова.  
<https://bulgakovmuseum.ru/>
7. Виртуальные выставки и туры на сайте Российского исторического общества.  
<https://historyrussia.org/sobytiya/virtualnye-vystavki-i-tury-na-sajte-rossijskogo-istoricheskogo-obshchestva.html>
8. Онлайн-проекты Музея Победы – раскраски для занятий с детьми, онлайн-экскурсии, электронные выставки, коллекция видео-программ  
<https://victorymuseum.ru/online-programs/>
9. Виртуальный тур по Музею семьи Цветаевых  
<http://muzey-cvetaevyh.ru/>
10. Виртуальная экскурсия по Русскому музею (г. Санкт-Петербург)  
<https://bit.ly/2IOQDjq>
11. Виртуальные музеи Google. Проект «Arts & Culture».  
<https://artsandculture.google.com/partner?hl=en>
12. Виртуальный музей космонавтики  
[https://kosmo-museum.ru/static\\_pages/virtualnye-vystavki](https://kosmo-museum.ru/static_pages/virtualnye-vystavki)
13. Виртуальный тур по Кремлю  
<http://staytuned.kreml.ru/>

В качестве примера приведем разработку занятия по внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР (вариант 7.2). Разработанная презентация содержит интерактивные элементы и может быть использована при проведении внеурочного занятия общеинтеллектуального направления для учеников 1 класса на платформе teams.



## ГОЛОВНОЙ УБОР – ЭТО ...

- **Предметы, которые надевают на голову.**

Головные уборы имеют важное значение для здоровья человека. Летом панамы, кепки, соломенные шляпки защищают голову от перегрева. Длинные козырьки у кепок и широкие поля у шляпок защищают кожу лица и глаза от прямых солнечных лучей.

Весной и осенью в прохладную погоду головные уборы – шляпы, береты, осенние шапочки защищают голову от ветра и сырости, понижают частоту простудных заболеваний.

В зимнее время года надо ходить в меховой шапке.





## ГОЛОВНОЙ УБОР

! Виды головных уборов, их назначение

Предметы ↓	Виды головных уборов ↓	Назначение ↓
	Меховые	Защита от холода
	Вязаные	Защита от холода и ветра
	Фетровые	Защита от ветра, для создания стиля в одежде
	Кожаные	Защита от ветра и дождя
	Тканевые	Защита от ветра и солнца
	Соломенные	Защита от солнца, для создания стиля в одежде



## ГОЛОВНОЙ УБОР

Есть головные уборы особого назначения, которые носят люди, занимающиеся определённой деятельностью.

✓ Подумай и скажи, кому принадлежат эти головные уборы. Назови их.



Какие головные уборы особого назначения ты знаешь?



## ГОЛОВНОЙ УБОР



## ГОЛОВНОЙ УБОР



## ГОЛОВНОЙ УБОР

**Выполни задания:**

<https://learningapps.org/28173>

<https://learningapps.org/3686593>



## ГОЛОВНОЙ УБОР

**Домашнее задание:**

<https://learningapps.org/11895797>





