

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРОЗОВСКОГО РАЙОНА  
ПРИКАЗ

г. Морозовск

31.03.2022

№ 52

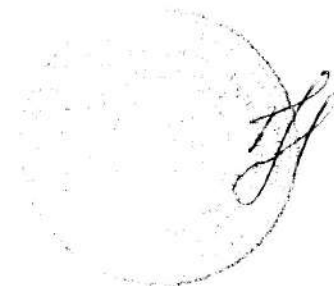
Об утверждении результатов  
мониторинга оценки качества  
дошкольного образования  
в Морозовском районе в 2022 году

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2022 № 201 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2021 году», проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Морозовского района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования в Морозовском районе в 2022 году согласно приложению.
2. Главному специалисту по программному обеспечению и работе с информационными системами отдела образования Администрации Морозовского района Шумову А.В. разместить результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования в Морозовском районе в 2022 году по состоянию на 21.03.2022 на официальном сайте отдела образования Администрации Морозовского района.
3. Заместителю заведующего по общему образованию отдела образования Администрации Морозовского района Мороз И.А. обеспечить обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования



М.В. Гвозденко

**Результаты**  
**проведения мониторинга качества дошкольного образования**  
**в Морозовском районе**  
**по состоянию на 21.03.2022**

**Цель мониторинга:** сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

**Задачи мониторинга:**

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ).
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ.
5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
7. Повышение качества управления в ДОУ.

**Направления мониторинга:**

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ.
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Деятельность по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
7. Качество управления в ДОУ.

### **Методы сбора информации:**

- изучение открытых источников информации о деятельности ДООУ (интернет-сайты ДООУ);
- изучение информации о ДООУ, полученной по запросу.

### **Сроки проведения мониторинга на муниципальном уровне:**

01.03.2022-31.03.2022.

**Участники мониторинга:** специалисты отдела образования Администрации Морозовского района; руководители образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования.

На территории Морозовского района осуществляют деятельность 25 учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, из них: 17 дошкольных образовательных учреждений, 3 филиала дошкольных учреждений, 2 филиала общеобразовательных учреждений, 3 дошкольных группы кратковременного пребывания при школах.

## **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

Во всех 25 образовательных учреждениях (100%) реализуются разработанные и утвержденные основные образовательные программы дошкольного образования, которые размещены на официальных сайтах дошкольных учреждений.

Все образовательные программы (100%) соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В каждой программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей, которое реализуется в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора).

В 5 дошкольных образовательных учреждениях обучается 8 детей с ОВЗ. Обучение детей осуществляется на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Все адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования в дошкольных учреждениях (100%) разработаны и утверждены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также размещены на сайтах ДООУ.

## **2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

### **Кадровые условия**

Дошкольные образовательные учреждения Морозовского района на 98% укомплектованы педагогическими кадрами. Существует потребность в воспитателях, логопедах. Из общего количества педагогических работников 27 человек (15%)

пенсионеры. Стаж работы свыше 20 лет имеют 54 человека или 30% от общего количества педагогов.

Также имеется потребность в учебно-вспомогательном персонале (младших воспитателей, помощниках), обеспеченность составляет 95%.

ДОУ необходимо активизировать сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, подготавливающими педагогические кадры.

22 педагогических работника (12,4%) имеют первую квалификационную категорию, 24 педагога (13%) – высшую, высшее образование (по профилю деятельности) имеет 41 педагог (22,3%).

100% педагогов за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку.

В целях развития профессионального мастерства педагогов, внедрения новых технологий в организацию образовательного процесса, раскрытия творческого потенциала педагогических работников системы образования Морозовского района, создания условий для самореализации педагогов, стимулирования профессионального педагогического творчества и распространения инновационного опыта, а также в целях повышения престижа педагогической профессии, ежегодно в Морозовском районе проходит муниципальный этап конкурса «Учитель года Дона». В 2019 году из 4 участников стали: победителем – 1 и лауреатами – 3, в 2020 году из 8 участников стали: победителем – 1 и лауреатами – 3.

На основании данных дошкольных учреждений о минимальном и максимальном количестве воспитанников, приходящихся на 1 педагога, среднее значение нагрузки на педагогов по Морозовскому району составило 15,6.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Содержательная насыщенность среды** полностью обеспечена и соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы в 23 образовательных учреждениях (92%). Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, игровым и спортивным оборудованием. Большое разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В 2 учреждениях (8%) имеется недостаток оборудования и инвентаря на **земельных участках рядом с садами**, что не позволяет в полной мере обеспечить двигательную активность воспитанников.

**Трансформируемость пространства** обеспечена в 100% образовательных учреждений, т.е. имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов** обеспечена на 88% – в 22 образовательных учреждениях.

В 3 учреждениях не выполняется условие наличия на земельном участке полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Данный показатель полностью не обеспечен в 2 группах кратковременного пребывания при школах и в 1 детском саду, расположенном в здании сельской школы.

**Вариативность среды** обеспечена на 96%. В помещениях и на участках 24 учреждений имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие возможность свободного выбора детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Полностью не подтвержден данный показатель в 1 группе кратковременного пребывания при школе в части отсутствия на земельном участке различных пространств вследствие его ограниченного размера.

**Доступность среды.** Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (за исключением детей-инвалидов колясочников) в помещения, где осуществляется образовательная деятельность, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обеспечен всеми учреждениями (100%). Условия архитектурной доступности для детей-инвалидов колясочников созданы в зданиях 5 дошкольных образовательных учреждений и в зданиях 3 филиалов дошкольных образовательных учреждений. В настоящее время в дошкольных учреждениях Морозовского района детей, а также родителей, использующих индивидуальные средства передвижения (коляски), нет, тем не менее, входы в здания всех дошкольных образовательных учреждений оборудованы кнопками вызова персонала, знаками «инвалид» и табличками с номерами телефонов, по которым также можно вызвать сотрудников учреждений.

В рамках государственной программы «Доступная среда» создана предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с различными нарушениями. Закуплены и установлены тактильные информационные таблички со шрифтом Брайля, тактильные мнемосхемы, ленты для контрастной маркировки дверных проемов и ступеней.

**Безопасность предметно-пространственной среды.** Во всех образовательных учреждениях (100%) средства обучения, в том числе технические,

соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы, обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

### **Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды**

Во всех дошкольных образовательных учреждениях (100%) созданы условия для проявления таких качеств ребенка, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям, а не к личности ребенка; проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга; обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

В целях развития профессиональных компетенций педагогов в едином культурно-образовательном сообществе, на основании приказа отдела образования Администрации Морозовского района от 27.08.2014 г. № 213, осуществляют свою деятельность: районное методическое объединение (далее – РМО) педагогов-психологов, РМО учителей-логопедов, РМО воспитателей, работающих с детьми младшего, среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста. Повышение качества и рост эффективности образования невозможно без внедрения в практику работы образовательных учреждений инновационных технологий и методик, поэтому на заседаниях РМО большое внимание уделяется инновационным технологиям, обеспечению психолого-педагогического методического сопровождения, развитию творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе РМО, трансляции педагогического опыта.

В целях профилактики профессионального выгорания педагогов проводится диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, рисуночные тесты, тренинги: "Эмоциональная устойчивость педагогов", "Как жить полной жизнью и не сгореть на работе", тренинг на сплочение педколлектива.

### **3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Во всех дошкольных учреждениях (100%) разработаны **нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие дошкольного учреждения с семьей**: Устав, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов.

**Наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию ДОУ с семьей.** На сайтах всех дошкольных образовательных учреждений имеются разделы для родителей, содержащие памятки, рекомендации, объявления, формы документов.

**Количество семей воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.).**

Основной целью сотрудничества педагогов и родителей является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В 2021-2022 учебном году из 1017 семей в различных мероприятиях приняли участие 756 семей или 74,3% от общего количества. Снижение количества участвующих в мероприятиях родителей (менее 80%) обусловлено ограничительными мерами из-за распространения коронавирусной инфекции, в связи с чем отсутствовала возможность непосредственного очного участия семей в праздниках и развлечениях, организуемых в детском саду, а также в общих и групповых родительских собраниях.

Несмотря на данное обстоятельство, семьи воспитанников активно принимали участие в онлайн-мероприятиях: конкурсах, викторинах, тестировании, а также участвовали в совместных детско-родительских творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня, выставках, благотворительных и экологических акциях, акциях по предупреждению детского дорожного травматизма и соблюдению правил дорожного движения.

**Удовлетворённость семьи образовательными услугами.** 19 дошкольных образовательных учреждений (76 %) с целью исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса проводят регулярные анкетирования родителей (законных представителей) по направлениям: профессионализм педколлектива, развитие ребенка, материальная база. Результаты анкетирования показывают, что современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг, вместе с тем, можно сделать вывод, что большинство опрошенных родителей полностью устраивает качество деятельности дошкольных учреждений.

По итогам анкетирования проводится анализ ответов родителей, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того или иного направления деятельности дошкольного учреждения.

**Индивидуальная поддержка развития детей в семье.** Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения.

В 17 дошкольных образовательных учреждениях (68%) разработаны положение о психолого-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения, положение об организации консультационного центра, положение о психологической службе, положение об оказании логопедической помощи, графики индивидуальных консультаций специалистов.

#### **4. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.**

Во всех дошкольных образовательных учреждениях (100%) проводятся **мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников**, основными из которых являются организация оптимального рационального двигательного режима, обеспечение полноценным питанием, формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья. Организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей.

Всеми дошкольными образовательными учреждениями **обеспечена комплексная безопасность**, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории ДОУ, ведется необходимая документация для организации контроля деятельности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев и порядку действий в случае их наступления.

**Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.** В дошкольных учреждениях утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня; обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников дошкольного образовательного учреждения, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. Питание организовано специализированными предприятиями на основании заключенных договоров.



## **5. Повышение качества управления в дошкольных образовательных учреждениях**

Все руководящие работники дошкольных образовательных учреждений (100%) имеют высшее образование по направлениям подготовки «Менеджмент» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях (100%) разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.

Наиболее частыми выявляемыми недостатками по итогам ВСОКО являются потребность в узких специалистах; недостаточная оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения.

Всеми дошкольными образовательными учреждениями разработана программа развития дошкольного образовательного учреждения, определяющая стратегические направления его развития на среднесрочную перспективу (5 лет).

## **6. Выявление успешных практик**

Успешные практики дошкольного образования не выявлены.

### **Рекомендации по итогам мониторинга качества дошкольного образования в Морозовском районе**

1. Активизировать сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, подготавливающими педагогические кадры, с целью привлечения педагогов и узких специалистов.

2. Продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, в том числе, и на земельных участках ДОУ.

3. Увеличить разнообразие форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе, и в дистанционном формате.

4. Активизировать работу по индивидуальной поддержке развития детей в семье и разработать соответствующие нормативно-правовые документы.

5. Активизировать работу по разработке и внедрению успешных практик дошкольного образования в ДОУ.