

**КОРРЕКТИРОВКА СОДЕРЖАНИЯ И РЕКОМЕНДУЕМОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УТВЕРЖДЕННЫХ ФУМО
ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ НОО ЗПР
3 КЛАСС (ВАРИАНТ 7.2.) ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Е.Л. ИНДЕНБАУМ,

доктор психол. наук, зав. кафедрой комплексной коррекции нарушений
детского развития ФГБОУ ВО «ИГУ»

Дистанционное обучение, переход на которое осуществляется по объективным причинам, в третьем классе в определенной мере проще организовать и сделать более эффективным, так как уровень сформированности учебно-познавательной деятельности у детей, очевидно, выше, чем в предшествующие годы. Однако при преподавании учебных предметов целесообразно учитывать приводимые ниже рекомендации.

В условиях дистанционного обучения, которое организовано на цифровых образовательных платформах, методическое обеспечение подбирается разработчиками. Однако, в зависимости от возможностей семьи обучающегося, уроки могут реализовываться либо в онлайн-формате, либо педагогам рекомендуется самостоятельно подбирать из учебников или разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, опираясь на представленные рабочие программы.

Все разработанные примерные рабочие программы предполагают использование учебников линейки «Школа России», однако в условиях дистанционного образования допускается компилирование материала, подлежащего изучению, из других учебников (если он там изложен более доступно). Психологические особенности обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию образования по варианту 7.2. АООП НОО, таковы, что предлагаемые тексты должны быть сформулированы максимально понятно: не включать сложных оборотов, низкочастотной лексики.

Объем изучаемого нового материала ограничивается в соответствии с возможностями детей. Если в приводимом ниже тематическом планировании нет указаний на изучение каких-либо тем, значит, они избыточны по отношению к актуальным образовательным потребностям детей. Следует помнить, что как учителю, так и обучающимся на протяжении всего учебного года будут необходимы обе части учебников по основным предметам, хотя доля работы с учебником на уроке в условиях дистанционного обучения уменьшается, а в ходе приготовления домашних

заданий, как уже сказано, тексты для изучения могут подбираться учителями из других источников.

Цель образования в третьем классе состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно-нормативному для младшего школьника за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированность письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями и т.д.). Дистанционное образование обучающихся в третьем классе должно способствовать достижению поставленной цели.

Дистанционное образование в определенной мере затрудняет объективный контроль достигнутых академических результатов, поэтому при его организации необходимо тщательно продумывать, каким образом реализовать образовательные программы так, чтобы достичь максимальной вовлеченности обучающихся в учебный процесс, обеспечить самостоятельность выполнения учебных заданий. Параллельно с решением этих задач следует предусматривать работу по формированию метапредметных и личностных результатов образования.

Именно в третьем классе (при наличии предшествующего коррекционно-развивающего обучения) можно сделать достаточно надежный вывод о перспективах преодоления имеющегося отставания. Поскольку в конце начальной школы обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и школьник с условно-нормативным развитием, в третьем классе особое внимание уделяется знакомству с формами предъявления заданий, включаемых во Всероссийские проверочные работы (ВПР). Приобретение некоторого опыта в решении подобных заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции, повышенной тревоги из-за отсутствия навыка выполнения подобных заданий.

Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному, а не превращаться в «натаскивание» на способ решения. Нецелесообразно использовать в качестве методического руководства пособия для подготовки к ВПР, т.к. дети еще не имеют достаточных предпосылок для успешного их выполнения. Педагогам рекомендуется ориентироваться на примеры заданий, приведенных в ПРП по конкретным предметам, расширяя объем домашних заданий. Длительность их подготовки может достигать 1,5 часов с обязательным перерывом (двигательные упражнения) через каждые полчаса. Родителей следует сориентировать в алгоритме помощи в выполнении домашнего задания, который должен конкретизироваться для конкретного ученика с учетом достигнутого уровня психологического развития (образцы будут приведены по конкретным учебным предметам).

Цели и общие задачи по каждому предмету формулируются в полном соответствии с приведенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР, однако в условиях дистанционного образования особенно важно сконцентрировать усилия на освоении ключевых (базовых) академических знаний, умений и навыков. Важнейшими задачами образования в третьем классе являются:

формирование умений грамотного письма и начального навыка самостоятельного построения связного письменного высказывания, а также продолжение работы над обучением морфологическому и синтаксическому разбору, определяющему осознанное применение грамматических правил;

совершенствование навыка чтения, его сознательности, правильности, выразительности, овладение умениями монологической речи (связного высказывания), формулировки вывода по прочитанному тексту, привитие вкуса к чтению, расширение словарного запаса;

знакомство с иностранным языком;

автоматизация умений сложения и вычитания, овладение действиями умножения и деления, решением составных задач разного типа и использованием различных средств, облегчающих процесс решения (схемы, памятки и пр.), овладение мерами площади, веса, объема, времени;

расширение представлений о живой и неживой природе, рукотворном мире, формирование экологических знаний, представлений о функционировании человеческого организма, потребностях людей, уточнение и расширение знаний о безопасном поведении, социальном мире (семья, профессии, начальные экономические представления), а также географических представлений, обучение выполнению заданий, требующих самостоятельного мышления;

Достижение целей предметов, предполагающих формирование ручных (мануальных), двигательных, изобразительных, музыкальных умений, корректируется в соответствии с организационными возможностями проведения указанных уроков (музыка, ИЗО, технология, физическая культура).

Два курса коррекционно-развивающей области оказывают содействие усвоению учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (логопедические занятия), «Математика» и «Окружающий мир» (психокоррекционные занятия).

Оценка предметных результатов образования по-прежнему должна зависеть от конкретных достижений обучающегося, его индивидуального продвижения, но в третьем классе она обязательно соотносится с общими требованиями для того, чтобы более точно определять степень приближения обучающегося к уровню, позволяющему осваивать образовательные программы общего типа. Вместе с тем низкие оценки за академическую успешность еще не имеют для него мотивирующего значения, поэтому при оценивании следует выбирать щадящую тактику.

При изучении материала учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области в дистанционном формате следует обратить внимание на следующие аспекты.

При изучении программы по предмету «Русский язык» рекомендуется дифференцированно подходить к отбору потенциально доступного материала с учетом возможностей класса в целом и особенностей отдельных учеников. Целесообразно ориентироваться на последовательность тем, указанную в приведенных примерных рабочих программах, так как она соответствует рекомендованным в программах Р.Д. Триггер. Учитель может самостоятельно варьировать часовую нагрузку на определенную тему, менять последовательность некоторых тем, упрощать виды работ, выстраивать их на уроке в том порядке, который позволит обеспечить максимальное понимание материала детьми. Виды работы на уроке включают выполнение разнообразных упражнений. Представляется целесообразным в групповых видах работы использовать, как и ранее, сигнальные карточки. Структура урока: объяснение (повторение) изучаемого нового материала, первичное закрепление (групповая работа), работа в тетради (сочетает закрепление нового материала с повторением изученного ранее, а также самостоятельно выполняемое задание), вариант самостоятельного письма (диктанты разных видов, другие варианты самостоятельного написания). При завершении выполнения задания на экране должен быть представлен правильный вариант выполнения работы. Таким образом формируется навык самоконтроля.

Бесспорная техническая сложность заключается в представлении выполненных письменных работ на проверку. Эта проблема решается индивидуально: при наличии технической возможности учителям часто пересылают фото выполненных работ, однако этот способ вряд ли следует признать оптимальным. Вероятно, целесообразней раз в неделю производить замену учебных тетрадей. После проверки всех домашних и классных работ, выполненных в течение недели, учитель может предложить работу над ошибками, в выполнении которой рекомендуется принять участие родителям. При анализе работ учителю следует дифференцированно оценивать допускаемые детьми ошибки:

Регуляторные ошибки (пропуски, удвоения букв, слогов, слов и т.п.). К регуляторным ошибкам могут относиться и различные отклонения от принятых правил подчеркивания при синтаксическом разборе, выделения частей слова при морфологическом разборе и т.п.

Дизорфографические ошибки (ошибки на изученные и изучаемые правила)

Дисграфические ошибки (ошибочное написание букв, произошедшее по различным причинам: зрительным, акустическим, моторным).

Приоритет регуляторных ошибок требует организации для обучающихся коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога,

дисграфических-учителя-логопеда, дизорфографических учителя-дефектолога.

Сложность представляет также дифференциация заданий, в том числе контрольно-измерительных материалов, в зависимости от уровня трудности. Возможные варианты оформления предъявляемых на экране тестовых заданий представлены в программе. Если диктант заменяется контрольным списыванием, дети должны быть осведомлены об этом заранее.

При изучении программы по предмету «**Литературное чтение**» целью, как уже сказано, является повышение качества начальных читательских умений, расширение словарного запаса, что обеспечивается интересностью и доступностью читаемых текстов. Поэтому при использовании учебника «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной следует дифференцированно подходить к отбору текстового материала, ориентируясь на его доступность и объем. При работе с данным учебником не следует использовать все представленные в нем тексты. В программу третьего класса не включены произведения К.Д. Бальмонта и М.М. Зощенко, однако можно рекомендовать родителям изучить их самостоятельно в летнее время.

К сожалению, в дистанционном режиме, в связи с техническими трудностями многие виды работы, используемые в классе, остаются малодоступными. В связи с этим особое внимание рекомендуется уделять расширению словарного запаса, умению отвечать на вопрос в плане заданного, приходить к умозаключениям. Может оказаться целесообразным и обучение детей использованию текстового редактора, когда итоговый ответ набирается на клавиатуре. Автоматическое подчеркивание компьютером неверно написанных слов, возможно, способно помочь формированию навыков самоконтроля, повышению функциональной грамотности.

При подготовке к уроку литературного чтения следует заранее определить: какие слова незнакомы или малознакомы детям, какие встречались, но нуждаются в уточнении, какие имеют переносный смысл. Особенности психологического развития детей с ЗПР таковы, что многие слова, относимые к низкочастотным (их в русском языке большинство), они понимают неполно, неточно, а иногда искаженно. Поэтому следует быть максимально внимательным к словоупотреблению. Значение устаревших слов рекомендуется рассматривать в контексте с подбором синонимов. Слова со сложной слоговой структурой желательнее выписывать в тетрадь. Рекомендуется принимать во внимание, что читательская компетентность и качество чтения оцениваются не только на основе прочтения литературных текстов из соответствующего учебника, но и способности прочитывать и

понимать без дополнительных разъяснений текстовые инструкции и тексты арифметических задач.

Существенные недостатки в овладении чтением у обучающихся с ЗПР в третьем классе свидетельствуют либо о необходимости дополнительной логопедической работы по преодолению расстройств чтения, либо об ошибочном определении вида АООП (при трудностях понимания смысла текстов).

При изучении программы по предмету **«Иностранный язык»** нет возможности рекомендовать конкретный учебник и рабочую тетрадь. Обучающиеся с ЗПР имеют очень существенные трудности в усвоении иностранного языка, которые связаны и с недостатками произвольной памяти, и типичным для них недостатком языковой способности, и с ухудшенной способностью к подражанию. Поскольку в первом-втором классах они с трудом овладевают письмом и чтением даже на родном языке, начало изучения иностранного языка отложено к 3 классу. В дистанционном режиме онлайн-уроков усвоение этого предмета в плане умения говорить на языке, становится проблематичным, реальней обучить ребенка письму и чтению, используя некоторые подходы, рекомендованные для уроков по обучению грамоте (для первоклассников). Лучшие возможности для овладения иностранным языком предоставляют цифровые образовательные платформы.

Для реализации предложенной программы по предмету **«Математика»** рекомендуется использовать учебник М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой с одноименным названием в двух частях, однако следует учитывать, что задания для закрепления изученного материала будут использоваться более выборочно, нежели при очном обучении.

В третьем классе материал, изучаемый по математике, существенно усложняется и у обучающихся могут возникать существенные трудности. В связи с этим много внимания должно уделяться повторению и закреплению.

Большую сложность для обучающихся представляет изучение таблицы умножения. Поэтому необходимо убедить родителей изготовить карточки с примерами на табличное умножение с одной стороны и ответами с другой. Работа с такими карточками в виде игры-соревнования позволяет запомнить правильные ответы, что способно помочь ребенку с ЗПР автоматизировать табличное умножение. Вместе с тем закрепленное подобным образом знание необходимо, но недостаточно, поскольку механически заученные ответы не помогают ребенку увидеть необходимость умножения, например, при решении арифметической задачи, что требует педагогической помощи. Следует также отметить, что целесообразно одновременно изготавливать карточки как на умножение, так и на деление, поскольку обратимость математических операций младшие школьники с ЗПР понимают с трудом.

Представляется, что в условиях дистанционного обучения обучающимся с ЗПР требуется существенно большее время для полноценного овладения программным материалом. В связи с этим изучение таблицы умножения прологировано вплоть до середины третьей четверти, а изучение трехзначных чисел перенесено на четвертую. Практика показывает, что если обучающиеся с ЗПР полноценно овладели записью и решением выражений в пределах сотни, то ошибки при выполнении действий с трехзначными числами обычно обусловлены недостатками контроля, а не непониманием сущности разрядности.

Не рекомендуется нарушать логику и последовательность изучения тем, представленную в программе, поскольку только так можно сформировать надежный базис для последующего усвоения. Не следует допускать появления новых пробелов в знаниях. Здесь возможным способом может быть использование потенциала психокоррекционных занятий (предполагается, что преодоление трудностей усвоения учебных предметов является прерогативой учителя-дефектолога). Недостатки аналитико-синтетической деятельности, произвольной регуляции, дисфункции (например, трудности концентрации внимания, плохая память и пр.) типичны для обучающихся, поэтому трудности решения арифметических задач многофакторны и требуют минимизации технических трудностей.

Доказано, что у обучающихся с выраженной и тяжелой ЗПР само понимание текстов математических задач обнаруживает существенные недостатки из-за определенной ограниченности словарного запаса, трудностей понимания логико-грамматических конструкций, недостатков пространственных представлений, а также недостатков произвольной регуляции, т.е. способности поддерживать должный уровень произвольного внимания. Последнее определяет ошибки в вычислениях.

Поэтому учитель начальных классов должен предусматривать и продумывать пошаговую помощь, последовательно оказываемую школьнику: например, уточнение непонятных слов, переформулировку сложных для понимания оборотов, представление памятки с алгоритмом решения и т.п. Но вместе с тем следует обязательно возвращаться к исходной формулировке текста задачи, демонстрируя ребенку их соответствие, поскольку в третьем классе уже необходимо готовиться к итоговой аттестации за курс начальной школы. Подготовка непосредственно к ВПР может осуществляться вместе с началом изучения нумерации в пределах 1000, однако задания, схожие по форме с используемыми в ВПР, целесообразно предлагать и ранее.

При завершении выполнения каждого задания на экране должен быть представлен правильный вариант выполнения работы. Эффективность подобного приема может быть оценена при выполнении самостоятельных и контрольных работ, предположительно он может способствовать запоминанию алгоритмов правильных решений арифметических задач и

соблюдению требований к их оформлению. Для текущего контроля знаний можно предлагать еженедельный обмен рабочих тетрадей, проверку как домашних, так и классных работ, анализ ошибок и трудностей, находящий отражение в рекомендации работы над ошибками.

Проведение тестов в качестве контрольно-оценочных мероприятий продуктивно только с применением цифровых образовательных платформ, при невозможности или несоответствии программе более целесообразны традиционные контрольные работы.

При изучении программы по предмету «**Окружающий мир**» рекомендуется использовать учебник А.В. Плешакова «Окружающий мир». Предмет, как и ранее, максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение. Предмет играет важнейшее значение в формировании сферы жизненной компетенции. Именно эти уроки должны быть максимально интересны и практикоориентированы, поскольку они более всего направлены на развитие адаптационных возможностей обучающегося. Поэтому учителю рекомендуется побуждать обучающихся проводить доступные им опыты и практические работы в домашних условиях, предлагая подобную деятельность в качестве домашних заданий. Обучающиеся, которые будут рассказывать о запланированных результатах деятельности, предупреждаются об этом заранее.

Для получения обратной связи от обучающихся следует постоянно использовать сигнальные карточки, позволяющие учителю сориентироваться в степени усвоения предметных знаний. Количество дидактических игр, построенных по принципу «верно-неверно» может быть достаточно большим и включаться почти в каждый урок.

Вместе с тем, многие темы, освещаемые в учебнике, полностью заполняя учебное время, не дают возможности глубокого повторения пройденного ранее. Поэтому раздел «Общение» мы считаем целесообразным реализовать в цикле психокоррекционных занятий, разделы, посвященные экономике и путешествиям, упростить в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР. Однако, по сравнению со вторым классом, доля самостоятельности их должна существенно возрасти.

Написание ВПР в четвертом классе, иллюстрирующее, насколько удалось преодолеть отставание в степени общей осведомленности, недоразвитие аналитико-синтетической деятельности и регулятивных умений, требует начала подготовки к ней уже в третьем классе. Поэтому фактически на каждом уроке рекомендуется предлагать задания, требующие самостоятельного мышления. Способ их предъявления зависит от учителя. Количество видов деятельности на уроке ограничивается, так

как психологические особенности детей с выраженной и тяжелой ЗПР включают трудности переключения с одного вида деятельности на другой, темп деятельности также ниже, а быстрый или даже ускоренный темп выполнения заданий сопряжен с многочисленными ошибками, т.е. не бывает качественным.

Следует отметить, что в третьем классе при изучении предмета «Окружающий мир» следует активно побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации (направления этого поиска обозначены в программе). Работа в тетради включает запись новых слов, списывание некоторых правил, составление схем. Собирать тетради на проверку можно после выполнения в ней заданий тестового характера (запись номеров правильных ответов, недостающих слов и т.п.)

Особое внимание следует уделять подготовке к ВПР, поскольку предполагаемая в ПРП работа с карточками становится невыполнимой. В связи с этим учителю рекомендуется продумывать, каким образом можно выполнять встречающиеся в ВПР задания в групповом формате.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «**Психокоррекционные занятия**» зависит от особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2. АООП НОО. В ситуации дистанционного обучения наиболее целесообразной представляется реализация дефектологического модуля, а также психокоррекционных занятий, направленных на формирование познавательной деятельности, произвольной регуляции поведения. Реализация курса «Логопедические занятия» происходит на основе результатов предшествующей диагностики. Особую роль эти занятия приобретают для детей с дисграфией и дислексией.