

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРОЗОВСКОГО РАЙОНА
ПРИКАЗ

г. Морозовск

18.06.2021

№ 120

Об утверждении результатов
мониторинга оценки качества
дошкольного образования
в Морозовском районе в 2021 году

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.05.2021 № 440 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2021 году», проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Морозовского района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования в Морозовском районе в 2021 году согласно приложению.
2. Главному специалисту по программному обеспечению и работе с информационными системами отдела образования Администрации Морозовского района Шумову А.В. разместить результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования в Морозовском районе в 2021 году по состоянию на 15.06.2021 на официальном сайте отдела образования Администрации Морозовского района.
3. Главному специалисту по дополнительному образованию отдела образования Администрации Морозовского района Мороз И.А. направить сводную таблицу результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО на электронный адрес: kaf-dino@mail.ru.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования



М.В. Гвозденко

**Результаты
проведения мониторинга качества дошкольного образования
в Морозовском районе
по состоянию на 15.06.2021**

Цель мониторинга: сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ).
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ.
5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
7. Повышение качества управления в ДОУ.

Направления мониторинга:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ.
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Деятельность по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
7. Качество управления в ДОУ.

Методы сбора информации:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу.

Сроки проведения мониторинга на муниципальном уровне:

01.06.2021-20.06.2021.

Участники мониторинга: специалисты отдела образования Администрации Морозовского района; руководители образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования.

На территории Морозовского района осуществляют деятельность 25 учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, из них: 17 дошкольных образовательных учреждений, 3 филиала дошкольных учреждений, 2 филиала общеобразовательных учреждений, 3 дошкольных группы кратковременного пребывания при школах.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Во всех 25 образовательных учреждениях (100%) реализуются разработанные и утвержденные основные образовательные программы дошкольного образования, которые размещены на официальных сайтах дошкольных учреждений. Все образовательные программы (100%) соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие)

Во всех дошкольных образовательных учреждениях (100%) имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей, которое реализуется в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Дошкольные образовательные учреждения Морозовского района на 96% укомплектованы педагогическими кадрами. Существует потребность в воспитателях, логопедах, музыкальных руководителях. Из общего количества педагогических

работников 27 человек (15%) пенсионеры. Стаж работы свыше 20 лет имеют 53 человека или 29% от общего количества педагогов.

Также имеется потребность в учебно-вспомогательном персонале (младших воспитателей, помощниках), обеспеченность составляет 93%.

ДОУ необходимо активизировать сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, подготавливающими педагогические кадры.

17 педагогических работников (9,2%) имеют первую квалификационную категорию, 24 педагога (13%) – высшую, высшее образование (по профилю деятельности) имеет 41 педагог (22,3%).

100% педагогов за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку.

В целях развития профессионального мастерства педагогов, внедрения новых технологий в организацию образовательного процесса, раскрытия творческого потенциала педагогических работников системы образования Морозовского района, создания условий для самореализации педагогов, стимулирования профессионального педагогического творчества и распространения инновационного опыта, а также в целях повышения престижа педагогической профессии, ежегодно в Морозовском районе проходит муниципальный этап конкурса «Учитель года Дона». В 2018 году из 7 участников стали: победителем – 1 и лауреатами – 2, в 2019 году из 4 участников стали: победителем – 1 и лауреатами – 3, в 2020 году из 8 участников стали: победителем – 1 и лауреатами – 3.

На основании данных дошкольных учреждений о минимальном и максимальном количестве воспитанников, приходящихся на 1 педагога, среднее значение нагрузки на педагогов по Морозовскому району составило 18,7.

Развивающая предметно-пространственная среда

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержательная насыщенность среды полностью обеспечена и соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы в 23 образовательных учреждениях (92%). Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, игровым и спортивным оборудованием. Большое разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В 2 учреждениях (8%) имеется недостаток оборудования и инвентаря на **земельных участках рядом с садиками**, что не позволяет в полной мере обеспечить двигательную активность воспитанников.

Трансформируемость пространства обеспечена в 100% образовательных учреждений, т.е. имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечена на 88% – в 22 образовательных учреждениях.

В 3 учреждениях не выполняется условие наличия на земельном участке полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Данный показатель полностью не обеспечен в 2 группах кратковременного пребывания при школах и в 1 детском саду, расположенном в здании сельской школы.

Вариативность среды обеспечена на 96%. В помещениях и на участках 24 учреждений имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие возможность свободного выбора детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Полностью не подтвержден данный показатель в 1 группе кратковременного пребывания при школе в части отсутствия на земельном участке различных пространств вследствие его ограниченного размера.

Доступность среды. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (за исключением детей-инвалидов колясочников) в помещения, где осуществляется образовательная деятельность, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обеспечен всеми учреждениями (100%). Условия архитектурной доступности для детей-инвалидов колясочников созданы в зданиях 5 дошкольных образовательных учреждений и в зданиях 3 филиалов дошкольных образовательных учреждений. В настоящее время в дошкольных учреждениях Морозовского района детей, а также родителей, использующих индивидуальные средства передвижения (коляски), нет, тем не менее, входы в здания всех дошкольных образовательных учреждений оборудованы кнопками вызова персонала, знаками «инвалид» и табличками с номерами телефонов, по которым также можно вызвать сотрудников учреждений.

Безопасность предметно-пространственной среды. Во всех образовательных учреждениях (100%) средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации

образовательной программы, обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды

Во всех дошкольных образовательных учреждениях (100%) созданы условия для проявления таких качеств ребенка, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям, а не к личности ребенка; проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга; обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

В целях развития профессиональных компетенций педагогов в едином культурно-образовательном сообществе, на основании приказа отдела образования Администрации Морозовского района от 27.08.2014 г. № 213, осуществляют свою деятельность: районное методическое объединение (далее – РМО) педагогов-психологов, РМО учителей-логопедов, РМО воспитателей, работающих с детьми младшего, среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста. Повышение качества и рост эффективности образования невозможно без внедрения в практику работы образовательных учреждений инновационных технологий и методик, поэтому на заседаниях РМО большое внимание уделяется инновационным технологиям, обеспечению психолого-педагогического методического сопровождения, развитию творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе РМО, трансляции педагогического опыта.

В целях профилактики профессионального выгорания педагогов проводится диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, рисуночные тесты, тренинги: "Эмоциональная устойчивость педагогов", "Как жить полной жизнью и не сгореть на работе", тренинг на сплочение педколлектива.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

В рамках государственной программы «Доступная среда» создана предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с различными нарушениями. Закуплены и установлены тактильные информационные таблички со

шрифтом Брайля, тактильные мнемосхемы, ленты для контрастной маркировки дверных проемов и ступеней.

В 7 дошкольных образовательных учреждениях обучается 8 детей с ОВЗ. Обучение детей осуществляется на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Все адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования в дошкольных учреждениях (100%) разработаны и утверждены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Во всех дошкольных учреждениях (100%) разработаны *нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие дошкольного учреждения с семьей*: Устав, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов.

Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей. На сайтах всех дошкольных образовательных учреждений имеются разделы для родителей, содержащие памятки, рекомендации, объявления, формы документов.

Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.).

Основной целью сотрудничества педагогов и родителей является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В 2020-2021 учебном году из 2095 родителей (законных представителей) в различных мероприятиях приняли участие 1508 человек или 72% от общего количества. Снижение количества участвующих в мероприятиях родителей (менее 80%) обусловлено ограничительными мерами из-за распространения коронавирусной инфекции, в связи с чем отсутствовала возможность непосредственного очного участия родителей в праздниках и развлечениях, организуемых в детском саду, а также в общих и групповых родительских собраниях.

Несмотря на данное обстоятельство, родители активно принимали участие в онлайн-мероприятиях: конкурсах, викторинах, тестировании, а также участвовали в совместных детско-родительских творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня, выставках, благотворительных и экологических акциях, акциях по предупреждению детского дорожного травматизма и соблюдению правил дорожного движения.

Удовлетворённость семьи образовательными услугами. 18 дошкольных образовательных учреждений (72 %) с целью исследования мнения родителей

воспитанников о качестве образовательного процесса проводят регулярные анкетирования родителей (законных представителей) по направлениям: профессионализм педколлектива, развитие ребенка, материальная база. Результаты анкетирования показывают, что современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг, вместе с тем, можно сделать вывод, что большинство опрошенных родителей полностью устраивает качество деятельности дошкольных учреждений.

По итогам анкетирования проводится анализ ответов родителей, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того или иного направления деятельности дошкольной учреждения.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье. Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения.

В 15 дошкольных образовательных учреждениях (60%) разработаны положение о психолого-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения, положение об организации консультационного центра, положение о психологической службе, положение об оказании логопедической помощи, графики индивидуальных консультаций специалистов.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях (100%) проводятся **мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников**, основными из которых являются организация оптимального рационального двигательного режима, обеспечение полноценным питанием, формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья. Организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей.

Всеми дошкольными образовательными учреждениями **обеспечена комплексная безопасность**, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДООУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории ДООУ, ведется необходимая документация для организации контроля деятельности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев и порядку действий в случае их наступления.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми. В дошкольных учреждениях утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня; обеспечена доступность

предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников дошкольного образовательного учреждения, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. Питание организовано специализированными предприятиями на основании заключенных договоров.

7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных учреждениях

Все руководящие работники дошкольных образовательных учреждений (100%) имеют высшее образование по направлениям подготовки «Менеджмент» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях (100%) разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.

Наиболее частыми выявляемыми недостатками по итогам ВСОКО являются потребность в узких специалистах; недостаточная оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения.

Всеми дошкольными образовательными учреждениями разработана программа развития дошкольного образовательного учреждения, определяющая стратегические направления его развития на среднесрочную перспективу (5 лет).

Рекомендации по итогам мониторинга качества дошкольного образования в Морозовском районе

1. Активизировать сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, подготавливающими педагогические кадры, с целью привлечения педагогов и узких специалистов.

2. Продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, в том числе, и на земельных участках ДОУ.

3. Увеличить разнообразие форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе, и в дистанционном формате.

4. Активизировать работу по индивидуальной поддержке развития детей в семье и разработать соответствующие нормативно-правовые документы.