

Порядок проведения мониторинга эффективности деятельности
руководителей общеобразовательных организаций Морозовского района

1. Общие положения.

1.1. Мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Морозовского района (далее – Порядок) является важным направлением оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности, разработан в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.12.2020 №1150 «Об утверждении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ростовской области».

1.2. Порядок распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. В Порядке используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества – процесс, позволяющий определить степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий их обеспечения норме качества, зафиксированной в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Основными пользователями результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Морозовского района (далее – Мониторинг) являются:

- педагогические коллективы образовательных организаций;
- отдел образования Администрации Морозовского района;
- общеобразовательные организации.

1.5. Проведение Мониторинга включает: постановку целей, сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей общеобразовательных организаций, анализ результатов мониторинга, выявление проблем и подготовка рекомендаций по их решению, принятие управленческих решений, осуществление контроля за реализацией мер и управленческих решений.

2. Цели и задачи

Цели:

- активизация профессионального роста управленческих кадров на основе самоанализа параметров, заложенных в качестве показателей инструментов Мониторинга;
- выявление проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их решению;
- выявление и распространение лучших практик управленческой деятельности в образовательных организациях.

Задачи:

- выявление дефицитов профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций, планирование работы по повышению качества управленческой деятельности;
- формирование информационно-аналитической базы эффективности руководителей общеобразовательных организаций для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам обновления кадровой политики, обеспечения непрерывного профессионального роста профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, формирования кадрового резерва с целью повышения уровня освоения обучающимися основных образовательных программ;
- актуализация продуктивных технологий управления качеством образования в деятельности руководителей общеобразовательных организаций в контексте цифровой образовательной среды, инклюзивного образования, внутренней системы оценки качества образования, сетевого партнерства.

3. Направления Мониторинга

- контекстная информация о руководителе общеобразовательной организации, в том числе, о мотивации руководителя в непрерывном профессиональном росте;
- уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- используемые технологии управления качеством образования;
- дополнительное образование и воспитательная работа;
- организация профессиональной ориентации обучающихся;
- создание условий для обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- организация работы с педагогическими кадрами.

№	Информация о руководителе	
1.	Фамилия, имя, отчество	
2.	Наименование образовательной организации	
3.	Педагогический стаж	
4.	Стаж в должности руководителя ОО	
5.	Образование	
6.	Наличие приказа о прохождении аттестации руководителя на соответствие занимаемой должности	

7	Участие в профессиональных конкурсах руководителей общеобразовательных организаций	
8	Участие школы в конкурсах общеобразовательных учреждений: «Школы – лидеры качества» Школа года Лучшая школа России Успешная школа Лучшие 1000 школ	
9	Наличие удостоверения о повышении квалификации руководителя и заместителей руководителя в качестве «Управленческой команды»	
10	Наличие аккаунта образовательной организации в социальных сетях	
11	Наличие профессионального аккаунта руководителя в социальных сетях	
Уровень освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования		
№	Показатели	Ответ
1.	Доля учащихся 9-х классов с положительными результатами ОГЭ	
2.	Доля учащихся 11-х классов с положительными результатами ЕГЭ	
3.	Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО на базовом уровне по итогам промежуточной аттестации	
4.	Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО на уровне «выпускник получит возможность научиться» по итогам промежуточной аттестации	
5.	Доля учащихся 5-8-х классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации	
6.	Доля учащихся 10 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации	
7.	Наличие победителей Всероссийских предметных олимпиад на региональном, муниципальном уровнях	
8.	Наличие победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	
9.	Доля учащихся, охваченных профильным обучением, от общего количества учащихся 10-11 классов	
10.	Доля учащихся, осваивающих учебные программы углубленного изучения в условиях профильного обучения или общеобразовательного уровня освоения ООП СОО, от общего количества учащихся 10-11 классов	
11.	Доля выпускников 11-х классов от общего количества учащихся 11-х классов, выбирающих предметы профильного обучения в условиях ЕГЭ	
12.	Наличие выпускников 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	
13.	Доля выпускников 11-х классов, подтвердивших медаль «За особые успехи в учении»	
14.	Доля учащихся 11-х классов от общего количества выпускников, поступивших в организации высшего образования и среднего	

	профессионального образования в соответствии с профильным обучением	
Технологии управления качеством образования		
№	Показатели	Ответ
15	Доля вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) в учебном плане среднего общего образования от общего количества часов учебного плана для 10-11 классов	
16	Наличие индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования	
17	Наличие индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования с ускоренным освоением ООП СОО	
18	Наличие договоров о сетевом взаимодействии в условиях профильного обучения	
19	Наличие соглашения с Центром занятости муниципального образования в условиях развития рынка труда Ростовской области	
20	Наличие авторских рабочих программ, разработанных педагогами общеобразовательной организации, от общего количества вариативных рабочих программ урочной и внеурочной деятельности	
21	Наличие многобалльной оценки во внутренней системе оценки качества образования	
22	Наличие оценки «зачет/не зачет» во внутренней системе оценки качества образования	
23	Наличие мониторинговых исследований личностных результатов учащихся (уровень мотивации, любознательность - методика ОТКЛЭ или другие педагогические методики)	
24	Доля учащихся от общего количества учеников, охваченных дополнительным образованием на базе общеобразовательной организации	
25	Доля учащихся от общего количества учеников, охваченных летним оздоровительным отдыхом в текущем учебном году	
26	Наличие информационно-аналитической системы управления качеством образования (базы данных, банки контрольно-измерительных материалов, статистические таблицы результатов промежуточной аттестации, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, аналитические материалы)	
27	Включение общеобразовательной организации в перечень школ с признаками необъективности по итогам проведения ВПР/Наличие признаков необъективности ВПР (да – «0», нет – «1»)	
28	Наличие ресурсов государственной информационной системы РЭШ в реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	
29	Наличие статуса областной инновационной площадки, муниципального методического ресурсного центра (приказ Минобрнауки РО)	

30	Наличие статуса: - стажировочная площадка - школа – наставник в проекте «500+»	
31	Наличие проектов, направленных на повышение качества школьного образования («Учитель будущего», «500+»)	
32	Наличие статуса «рисковая школа»	
Дополнительное образование и воспитательная работа в школе		
33	Наличие программ воспитания и социализации обучающихся в ОО	
34	Наличие паспортизированного школьного музея	
35	Наличие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	
36	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	
37	Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся	
38	Наличие системы поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	
39	Наличие системы поддержки семейного воспитания	
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
40	Наличие системы ранней профориентации обучающихся	
41	Наличие системы по выявлению и поддержке способностей и талантов у обучающихся	
42	Наличие системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	
43	Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями в рамках профориентации обучающихся	
Условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
	Показатели	Ответ
44	Реализация АООП и АОП при наличии учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов	
45	Наличие педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент-помощник)	
46	Наличие договоров с педагогами о сетевом взаимодействии по реализации АОП НОО детей с ОВЗ, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
47	Наличие учащихся со статусом «дети-инвалиды», осваивающих учебные программы по индивидуальному учебному плану	
48	Доля педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения детей с ОВЗ, от общего количества учителей, работающих с детьми с ОВЗ	

49	Профориентации обучающихся с ОВЗ	
50	Наличие системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	
Кадровые условия		
	Показатели	Ответ
51	Доля педагогов первой и высшей квалификационной категории от общего количества педагогических работников	
52	Доля педагогов, повысивших квалификацию за последние три года	
53	Доля педагогов, повысивших квалификацию: - по дополнительным профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; - в Академии Минпросвещения России; - в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	
54	Наличие педагогов - победителей профессиональных конкурсов федерального, регионального, муниципального уровней	
55	Наличие педагогов, участвующих в экспертной деятельности системы образования	
56	Наличие педагогов, участвующих в реализации: - модели горизонтального обучения, - модели наставничества и менторинга	
57	Наличие педагогов, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций, организованной ФИ ОКО и Минпросвещения России, ставших «тьюторами/методистами» региональной и муниципальной распределенной методической сети Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	
58	Доля педагогов, осуществляющих профильное обучение, от общего количества педагогов, работающих в 10-11 классах	
59	Доля молодых педагогов (до 35 лет) от общей численности педагогических работников	
60	Наличие программы/проекта профилактики эмоционального выгорания педагогов	
61	Наличие: - аналитических данных по оценке социального капитала образовательной организации; - рекомендаций по развитию социального капитала как инструмента повышения профессионального мастерства педагогов; - программы повышения качества в школе	
62	Наличие педагогических работников, получивших возможность карьерного роста за последние 5 лет (руководитель МО, заместитель руководителя образовательной организации, руководители системы образования)	

63	Наличие НПБ о: - внутришкольной системе профессионального роста и повышения профессионального мастерства педагогических работников; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников (вариативность траекторий профессионального развития)	
64	Наличие педагогов, осуществляющих дополнительные функции на основе профессиональной переподготовки или второго профессионального образования	
65	Наличие вакансий педагогических работников в общеобразовательной организации	
66	Доля педагогов, осуществляющих обучение по трем и более предметам	
67	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные аккаунты в социальных сетях	
68	Наличие договоров с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ФГБОУ ВО ДГТУ, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», организациями специального профессионального образования о предоставлении рабочих мест выпускникам	
69	Наличие договоров с организациями профессионального педагогического образования о прохождении практики в общеобразовательной организации в условиях развития наставничества	
70.	Участие руководителя общеобразовательной организации в реализации проекта «Земский учитель»	
71.	Участие образовательной организации в федеральных проектах («Точка роста» и др.)	
72.	Наличие удостоверения о повышения квалификации руководителя общеобразовательной организации в группе управленческого резерва ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	
73.	Наличие педагогических работников, входящих в состав управленческого резерва на муниципальном уровне	
74	Соблюдение соотношений 70% к 30% фонда оплаты педагогических работников и администрации	
75	Доля педагогов от общего количества учителей, имеющих оптимальную учебную нагрузку 18-24 часа	
76	Доля педагогов, работающих в условиях эффективного контракта	
77	Наличие показателей для распределения стимулирующего фонда:	
	Интеграция урочной и внеурочной деятельности	
	Разработка и реализация авторской программы	
	Позитивная динамика развития учащихся с ОВЗ и инвалидностью	
	Интенсификация учебной деятельности на уроке с учетом уменьшения объема домашних заданий	

Методы сбора и обработки информации

1.	Нормативное обеспечение проведения мониторинга	Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О проведении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций РО».
2.	Сроки проведения мониторинга	В соответствии с графиком
3.	Участники мониторинга	Руководители общеобразовательных организаций Ростовской области.
4.	Информационная система мониторинга	Google диск: надо иметь запасную платформу – Размещение таблицы с показателями мониторинга; – формирование статистических таблиц с подсчетом результатов; – построение диаграмм и графиков на основе полученных данных.
5.	Методы обработки данных мониторинга	Google диск: – заполнение руководителями общеобразовательных организаций таблицы с показателями; – подсчет общего количества баллов по каждому показателю, по тематическим блокам, построение диаграмм и графиков; – подсчет общего количества баллов по показателям эффективности руководителя общеобразовательной организации; – формирование групп руководителей общеобразовательных организаций на основании минимального количества баллов по показателям мониторинга; – формирование групп руководителей общеобразовательных организаций, демонстрирующих максимальное количество баллов по тематическим блокам; – представление данных на основе инфографики.
6	Методы сбора информации по объективности результатов внешней оценки	- анкеты по изучению уровня удовлетворенности качеством образовательной услуги участниками образовательных отношений; -

7	Формирование ссылок	
8.	Методика расчета полученных баллов	<p>1. Перевод ответов «да», «нет» в баллы: – «да» - 1 балл, – «нет» - 0 баллов.</p> <p>2. Перевод процентов в баллы с математическим округлением: 100 % = 10 баллов, 10% = 1 балл (доля – величина, выраженная в %).</p>