

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий отделом
образования Администрации
Морозовского района

М.В. Гвозденко



Программа обеспечения профессионального развития педагогических работников Морозовского района

Общие положения

Настоящая программа обеспечения профессионального развития педагогических работников Морозовского района разработана в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76).

Методическое сопровождение педагогических работников

Цель по осуществлению методического сопровождения педагогических работников: создание единого методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Муниципальная система методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров включает:

- 1). Районный методический совет;
- 2) Районные методические объединения;
- 3) Общественно-профессиональные объединения педагогических и руководящих работников.

Основные направления деятельности на муниципальном уровне:

- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;
- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;
- привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

- сопровождение деятельности инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Морозовского района проводится исходя из следующей классификации профессиональных компетенций:

- предметные компетенции;
- методические компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции.

1. **Предметные компетенции** – специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

2. **Методические компетенции** – интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, предусматривающая знания, умения и навыки в области методики работы с детьми; способность не только выявлять и распознавать, но и решать методические задачи, проблемы, возникающие в образовательной деятельности.

3. **Психолого-педагогические компетенции** – интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств.

4. **Коммуникативные компетенции** – значимое профессиональное качество, включающее культуру общения и педагогический такт, риторическую компетентность (профессиональную культуру речи), речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Цель – получение объективной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций учителей, выявление профессиональных дефицитов и их восполнение.

Задачи:

- оценить уровни сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей;
- уточнить затруднения, возникающие у учителей в процессе реализации основных трудовых функций;
- выявить индивидуальные профессиональные интересы педагогов;
- определить эффективные стратегии совершенствования профессиональных компетенций педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов.

Основные проблемы методического и кадрового характера в преподавании учебных предметов и предметных областей:

- система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей не в полной мере отвечает современным требованиям, предусмотренных профессиональным стандартом;

- результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей русского языка и литературы.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей - выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций.

Показатели по учету учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- количество учителей, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения..

- количество/ доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов).

Методы сбора информации

Для получения объективных результатов диагностики профессиональных дефицитов используются следующие методы:

– результаты проведения оценочных работ (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ);
– анкетирование, тестирование, выполнение практических заданий, проведение опроса;

– наблюдение, позволяющее путем непосредственного восприятия качественных и количественных характеристик отследить динамику развития профессиональных компетенций педагогов;

– мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, комплексный анализ образовательных потребностей с целью разработки индивидуальной образовательной траектории для каждого учителя и создания условий для развития профессиональных компетенций педагога.

Построение индивидуальной образовательной траектории (маршрута) на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников – это система непрерывного образования, которая способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, методов и форм повышения квалификации.

Цель: совершенствование профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций

педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов на основе построения индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Задача - стимулирование повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников, овладение ими современными образовательными технологиями.

По результатам выявленных профессиональных дефицитов педагогов организуется обучение педагогических работников образовательных организаций Морозовского района в соответствии с планом курсовой подготовки.

Проведение конкурсов профессионального мастерства

Цель - выявления талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение, а также повышение престижа учительского труда и распространения педагогического опыта лучших учителей.

Конкурсы профессионального мастерства различных уровней:

Всероссийские:

«Учитель года России»

Номинации:

Лучший учитель;

Педагогический дебют;

«Воспитатель года России»

Лучший воспитатель;

Педагогический дебют.

Региональные

«Учитель профильной школы»

Конкурсы методических разработок

Муниципальные:

Фестиваль педагогических идей,

Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

Цель вовлечения педагогов в экспертную деятельность – содействие профессиональному росту и личностному развитию педагогов; повышение объективности оценивания результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования и среднего общего образования.

Учителя Морозовского района ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации для кандидатов в эксперты предметных комиссий по программам «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предметам».

Аттестация педагогических работников

Цель проведения аттестации педагогических работников: стимулирование профессионального роста педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Муниципальные показатели по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

- количество /доля педагогов, прошедших повышение квалификации (построение индивидуальной образовательной траектории) на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- количество /доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;
- количество / доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность;
- количество/доля педагогов, прошедших процедуру аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

Методы сбора и обработки информации

Анализ отчетов образовательных организаций

Поддержка молодых педагогов

Цель: привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях Морозовского района; создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов.

Задача развитие наставничества, организация систематической индивидуальной работы опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений в области предметной специализации и методики преподавания.

Муниципальные показатели по осуществлению методической

поддержки молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

- наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в районе;
- количество/доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в районе;
- количество/доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.

Методы сбора и обработки информации

Анкетирование, отчеты образовательных организаций Морозовского района.

Организация работы школьных и районных методических объединений и профессиональных сообществ педагогов. Организация сетевого взаимодействия

Направления работы:

совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, объединение творческих инициатив, реализация современных требований к обучению и воспитанию молодежи.

Подходы к организации методической работы:

1. Постоянный мониторинг изменяющихся условий деятельности образовательной организации (экономических, социальных, нормативных)
2. Всесторонний анализ имеющихся и перспективных ресурсов школы
3. Коллективная работа по определению возникающих и прогнозируемых проблем работы школьных методических объединений
4. Коллегиальное обсуждение краткосрочных и долгосрочных задач, направлений, изменений в формах, видах, подходах к организации методического сопровождения учителя в школе.

Цель профессионального сообщества: объединение педагогических работников по их профессиональным интересам и создание единого информационно-методического пространства для педагогов.

Задачи:

- обеспечение методической поддержки массового внедрения (цифровых) образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику;
- организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи;
- создание базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на уроках и во внеурочной деятельности;
- обмен опытом в области применения новых педагогических

технологий;

- организация формального и неформального общения по профессиональным проблемам;

- распространение педагогических практик и др.

Сообщество моделирует, организует и осуществляет деятельность по определенной предметной направленности (области).

Сообщество использует следующие продуктивные формы деятельности:

- обучающий семинар;

- конференция;

- конкурс;

- проект;

- акция;

- мастер-класс;

- обсуждение в чате;

Муниципальные показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов:

- наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- количество методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов.

Методы сбора информации: отчеты руководителей методических объединений, анализ сайтов школ

Повышение эффективности управления в системе образования

В целях повышения эффективности управления в системе образования, укрепления и развития материально-технической, учебной базы муниципальных учреждений образования реализуется муниципальная программа «Развитие образования», утвержденная Постановлением Администрации Морозовского района от 29.11.2018 г. №635.