

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРОЗОВСКОГО РАЙОНА
ПРИКАЗ

г. Морозовск

31.03.2023

№ 66

Об утверждении результатов
мониторинга оценки качества
дошкольного образования
в Морозовском районе в 2023 году

В соответствии с приказом отдела образования Администрации Морозовского района от 03.3.2023 № 43 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Морозовском районе в 2023 году», проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Морозовского района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования в Морозовском районе в 2023 году согласно приложению.
2. Главному специалисту по программному обеспечению и работе с информационными системами отдела образования Администрации Морозовского района Черниковой И.Т. разместить результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования в Морозовском районе в 2023 году на официальном сайте отдела образования Администрации Морозовского района.
3. Заместителю заведующего по общему образованию отдела образования Администрации Морозовского района Мороз И.А. обеспечить обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования



М.В. Гвозденко

**Результаты
проведения мониторинга качества дошкольного образования
в Морозовском районе
по состоянию на 21.03.2023**

Цель мониторинга: сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ).
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ.
5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
7. Повышение качества управления в ДОУ.

Направления мониторинга:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ.
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Деятельность по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
7. Качество управления в ДОУ.

Методы сбора информации:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДООУ (интернет-сайты ДООУ);
- изучение информации о ДООУ, полученной по запросу.

Сроки проведения мониторинга на муниципальном уровне:

01.03.2023-31.03.2023.

Участники мониторинга: специалисты отдела образования Администрации Морозовского района; руководители образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования.

На территории Морозовского района осуществляют деятельность 25 учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, из них: 17 дошкольных образовательных учреждений, 3 филиала дошкольных учреждений, 2 филиала общеобразовательных учреждений, 3 дошкольных группы кратковременного пребывания при школах.

Количество образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, с 2021 по 2023 год не изменялось.

Сравнительная таблица количества образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, с 2021 по 2023 год

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------|------|------|------|
| МБДОУ | 20 | 20 | 20 |
| МБОУ с дошкольными группами | 5 | 5 | 5 |
| Ведомственные ОУ | 0 | 0 | 0 |
| ИП | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 25 | 25 | 25 |

Количество детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, получающих дошкольное образование в 2023 году, составляет 1289 человек (в 2021 году – 1567 детей, в 2022 году – 1392 ребенка), что составляет 49,7% (в 2021 году – 52,1%, в 2022 году – 49,5%) от общей численности населения в возрасте 0-7 лет. Обеспеченность местами детей от 3 до 7 лет составляет 100%.

Сравнительная таблица количества детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование, с 2021 по 2023 год

| | 01.01.2021 | 01.01.2022 | 01.01.2023 |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|
| Дети в возрасте от 2 месяцев до 3 лет | 208 | 135 | 131 |
| Дети в возрасте от 3 лет до 7 лет | 1359 | 1316 | 1261 |
| Всего | 1567 | 1392 | 1289 |

В мониторинге приняли участие 25 образовательных организаций, что составляет 100% от количества образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Количество групп в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, участвующих в мониторинге – 71, в том числе 65 групп в дошкольных организациях и 6 дошкольных групп в общеобразовательных организациях (из них 3 группы кратковременного пребывания). Все группы общеразвивающей направленности.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Во всех 25 образовательных учреждениях (100%) реализуются разработанные и утвержденные основные образовательные программы дошкольного образования, которые размещены на официальных сайтах дошкольных учреждений.

Все образовательные программы (100%) соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Все программы содержат целевой, содержательный, организационный разделы.

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Целевой раздел включает пояснительную записку, которая раскрывает цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Содержательный раздел конкретизирует образовательную деятельность по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей, которое реализуется в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора).

Организационный раздел включает материально-техническое обеспечение программы, планирование образовательной деятельности, организацию режима пребывания детей в ДОО, организация развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольных образовательных организациях реализуются рабочие программы педагогов в каждой возрастной группе, содержание которых направлено на решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При реализации содержания рабочих программ педагоги используют следующие формы образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность (с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных задач);

- совместная деятельность педагога с ребенком (игра: сюжетная и с правилами; продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность: опыты, коллекционирование, создание мини-музеев, путешествия по карте и др.; чтение художественной литературы; трудовое воспитание; физические упражнения; развитие речи; музицирование);

- самостоятельная деятельность детей (детская инициатива, деятельность по выбору и интересам);

- взаимодействие с семьей (участие родителей в образовательной деятельности).

Самые распространенные авторские программы, используемые в ДОУ:

- Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования (коллектив авторов, под ред. Бабаевой Т.И. Гогоберидзе А.Г. Солнцевой О.В.);

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования (группа авторов, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и др.);

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой);

- Комплексная программа дошкольного образования «Мозаика» (под ред. Н.В. Гребёнкиной).

В детских садах разработаны и реализуются программы воспитания. Концепция программ воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Содержательный раздел программ воспитания включает следующие направления воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

В 2023 году в ДОУ Морозовского района не разрабатывались адаптированные основные образовательные программы в связи с отсутствием детей с ограниченными

возможностями здоровья. Вместе с тем, в 4 ДОО обучаются дети-инвалиды, психолого-педагогическое сопровождение которых осуществляется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (абилитации).

В 10 ДОО (40%) работают педагоги-психологи. В 6 ДОО (12%) созданы условия архитектурной доступности, 16 ДОО (64%) оборудованы кнопками вызова персонала, знаками «инвалид» и табличками с номерами телефонов, по которым можно вызвать сотрудников учреждений. В 7 детских садах установлены тактильные информационные таблички со шрифтом Брайля, тактильные мнемосхемы, ленты для контрастной маркировки дверных проемов и ступеней.

Анализ основных образовательных программ дошкольного образования показал, что программы разработаны и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для повышения качества образовательных программ необходимо:

- обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками;
- обеспечить разработку дополнительных программ и получение образовательной лицензии на дополнительное образование с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Кадровые условия

Дошкольные образовательные учреждения Морозовского района в 2023 году на 98,3% (в 2021 году – 96%, в 2022 году - 98%) укомплектованы педагогическими кадрами. Существует потребность в воспитателях, психологах. Из общего количества педагогических работников 24 человека (13,5%) (в 2021 году 27 человек (15%), в 2022 году – 27 человек (15%)) пенсионеры. Стаж работы свыше 20 лет имеют 46 человек или 25,4% от общего количества педагогов (в 2021 году – 53 человека (29%), в 2022 году – 54 человека (30%)).

Также имеется потребность в учебно-вспомогательном персонале (младших воспитателей, помощниках), обеспеченность составляет 93,8% (в 2021 году – 93%, в 2022 году - 95%).

Для решения кадрового вопроса ДОО необходимо активизировать сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, подготавливающими педагогические кадры, а также привлекать специалистов, в том числе посредством переобучения, внедрять систему наставничества молодых педагогов.

21 педагогический работник (11,6%) имеют первую квалификационную категорию (в 2021 году – 17 человек (9,2%), в 2022 году - 22 человека (12,4%)), 22 педагога (12,1%) – высшую категорию (в 2021 году - 24 педагога (13%), в 2022 году - 24 педагога (13%)). Высшее образование (по профилю деятельности) имеют 38 педагогов (21%) (в 2021 году - 41 педагог (22,3%), в 2022 году - 41 педагог (22,3%)).

Больше половины педагогических работников ДОО не имеют

квалификационную категорию; лишь треть педагогов имеют высшее образование по профилю деятельности. Низкий уровень достижения данного показателя обусловлен периодическим изменением кадрового состава ДООУ и отсутствием мотивации педагогов.

100% педагогов за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку.

Эффективной формой повышения квалификации педагогов ДООУ остаются Методические объединения педагогических работников дошкольного образования.

В целях развития профессионального мастерства педагогов, внедрения новых технологий в организацию образовательного процесса, создания условий для самореализации педагогов, стимулирования профессионального педагогического творчества и распространения инновационного опыта, а также в целях повышения престижа педагогической профессии, в Морозовском районе проводится муниципальный этап конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области». В 2022 году в муниципальном этапе конкурса приняли участие 4 педагога.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДООУ. Увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования.

На основании данных дошкольных учреждений о минимальном и максимальном количестве воспитанников, приходящихся на 1 педагога, среднее значение нагрузки на педагогов по Морозовскому району составило 15,5 (в 2021 году – 18,7, в 2022 – 15,6). Несмотря на снижение данного показателя, наблюдается неравномерное распределение детей по дошкольным организациям города Морозовска, в связи с тем, что учитывается желание родителей (законных представителей) воспитанников по выбору дошкольной организации. Учитывая данное обстоятельство, ДООУ с большим количеством свободных мест, необходимо проводить работу по повышению престижа своей организации, развитию материально-технической базы, совершенствованию предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержательная насыщенность среды полностью обеспечена и соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы в 23 образовательных учреждениях (92%). Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, игровым и спортивным оборудованием. Большое разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для проявления самостоятельности и инициативы в творческой деятельности дошкольников используется неоформленный материал: кусочки ткани, разноцветные нитки, пуговицы, ленты, шишки, веточки, баночки с крупами: бобы, фасоль, горох, семечки, абрикосовые косточки, перо, засушенные листья, пробки, камушки. Активно применяются коммуникативные средства обучения и воспитания: магнитофон, диски с детскими песнями и образовательными программами.

В 2 учреждениях (8%) имеется недостаток оборудования и инвентаря на **земельных участках рядом с садами**, что не позволяет в полной мере обеспечить двигательную активность воспитанников.

Трансформируемость пространства обеспечена в 100% образовательных учреждений, т.е. имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При необходимости зоны можно объединять, увеличивая пространство, например для игры или, наоборот, для проведения занятий.

Полифункциональность материалов обеспечена на 88% – в 22 образовательных учреждениях. В группе делает среду полифункциональной наличие детской мягкой мебели (диван, кресла), ширмы, передвижной корзины со строительным материалом, корзины с атрибутами к сюжетно – ролевым играм, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

В 3 учреждениях не выполняется условие наличия **на земельном участке** полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Данный показатель полностью не обеспечен в 2 группах кратковременного пребывания при школах и в 1 детском саду, расположенном в здании сельской школы.

Вариативность среды обеспечена на 96%. В помещениях и на участках 24 учреждений имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование,

обеспечивающие возможность свободного выбора детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Полностью не подтвержден данный показатель в 1 группе кратковременного пребывания при школе в части отсутствия **на земельном участке** различных пространств вследствие его ограниченного размера.

Доступность среды. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (за исключением детей-инвалидов колясочников) в помещения, где осуществляется образовательная деятельность, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обеспечен всеми учреждениями (100%). Условия архитектурной доступности для детей-инвалидов колясочников созданы в зданиях 6 (2,4%) дошкольных образовательных учреждений. В настоящее время в дошкольных учреждениях Морозовского района детей, а также родителей, использующих индивидуальные средства передвижения (коляски), нет, тем не менее, входы в здания всех дошкольных образовательных учреждений оборудованы кнопками вызова персонала, знаками «инвалид» и табличками с номерами телефонов, по которым также можно вызвать сотрудников учреждений.

В рамках государственной программы «Доступная среда» создана предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с различными нарушениями. Закуплены и установлены тактильные информационные таблички со шрифтом Брайля, тактильные мнемосхемы, ленты для контрастной маркировки дверных проемов и ступеней.

Безопасность предметно-пространственной среды. Во всех образовательных учреждениях (100%) средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы, обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. Для защиты от солнца на игровых площадках установлены тентовые навесы.

Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды

Во всех дошкольных образовательных учреждениях (100%) созданы условия для проявления таких качеств ребенка, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям, а не к личности ребенка; проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга; обучают способам взаимодействия, в том

числе способам решения конфликтов, оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

В целях развития профессиональных компетенций педагогов в едином культурно-образовательном сообществе, на основании приказа отдела образования Администрации Морозовского района от 27.08.2014 г. № 213, осуществляют свою деятельность: районное методическое объединение (далее – РМО) педагогов-психологов, РМО учителей-логопедов, РМО воспитателей, работающих с детьми младшего, среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста. Повышение качества и рост эффективности образования невозможно без внедрения в практику работы образовательных учреждений инновационных технологий и методик, поэтому на заседаниях РМО большое внимание уделяется инновационным технологиям, обеспечению психолого-педагогического методического сопровождения, развитию творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе РМО, трансляции педагогического опыта.

В целях профилактики профессионального выгорания педагогов проводится диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, рисуночные тесты, тренинги: "Эмоциональная устойчивость педагогов", "Как жить полной жизнью и не сгореть на работе", тренинг на сплочение педколлектива.

3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Во всех дошкольных учреждениях (100%) разработаны *нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие дошкольной учреждения с семьей*: Устав, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов.

Наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию ДОУ с семьей. На сайтах всех дошкольных образовательных учреждений имеются разделы для родителей, содержащие памятки, рекомендации, объявления, формы документов.

Количество семей воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.).

Основной целью сотрудничества педагогов и родителей является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В 2022-2023 учебном году из 1020 семей в различных мероприятиях приняли участие 818 семей или 80,2% от общего количества. Семьи воспитанников активно принимали участие в онлайн-мероприятиях: конкурсах, викторинах, тестировании, а также участвовали в совместных детско-родительских творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня, выставках, благотворительных и экологических акциях, акциях по предупреждению детского дорожного травматизма и соблюдению правил дорожного движения.

Удовлетворённость семьи образовательными услугами. 22 дошкольных образовательных учреждения (88 %) с целью исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса проводят регулярные анкетирования родителей (законных представителей) по направлениям: профессионализм педколлектива, развитие ребенка, содержание и качество образовательного процесса, материальная база.

Результаты анкетирования показывают, что современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг, вместе с тем, можно сделать вывод, что большинство опрошенных родителей в целом высоко оценивают качество деятельности дошкольных учреждений:

- удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организаций - от 98 до 100%;
- удовлетворенность удобством графика работы организации - от 86 до 100 %;
- удовлетворенность материально-техническим оснащением группы – от 68 до 100%;
- удовлетворенность содержанием образовательного процесса – от 96 до 100%;
- удовлетворенность организацией и качеством питания – от 95 до 100%.

По итогам анкетирования проводится анализ ответов родителей, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того или иного направления деятельности дошкольной организации.

ДОУ необходимо продолжать работу по совершенствованию системы взаимодействия с семьей для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, апробировать и внедрять новые формы взаимодействия, мотивирующие родителей на активное сотрудничество. Следует продолжать работу по обеспечению благоприятных и безопасных условий пребывания дошкольников в детском саду, обогащению материально-технической среды ДОУ, повышению качества воспитательно-образовательного процесса и квалификации педагогических работников.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье. Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения.

В 14 дошкольных образовательных учреждениях (56%) разработаны положение о психолого-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения, положение о психологической службе, положение об оказании логопедической помощи. По запросам родителей организовано проведение психолого-педагогических консультаций, разрабатываются графики индивидуальных

консультаций специалистов. В родительских чатах социальных сетей размещаются памятки, рекомендации по вопросам воспитания детей.

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях (100%) проводятся **мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников**, основными из которых являются организация оптимального рационального двигательного режима, обеспечение полноценным питанием, формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья. Организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей: Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; графики влажных уборок, проветривания; заполняются медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

Всеми дошкольными образовательными учреждениями **обеспечена комплексная безопасность**, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории ДОО, ведется необходимая документация для организации контроля деятельности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев и порядку действий в случае их наступления.

В ДОО обеспечена реализация комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в квартал) по эвакуации воспитанников и сотрудников из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций. Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности. Регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками и воспитанниками ДОО по вопросам безопасности.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, план действий по предупреждению и ликвидации ЧС).

Утверждены локальные акты: Положение об обеспечении безопасности групповых помещений; Акты осмотра и проверки оборудования игровой площадки на территории ДОО; Паспорт комплексной безопасности ДОО; Паспорт по антитеррористической безопасности; План пожарной безопасности; План работы по профилактике дорожнотранспортных происшествий; Паспорт дорожной безопасности; Журналы (инструктажей) состояния АПС, состояния охранной сигнализации, учета посещений ДОО.

Разработаны и размещены на стендах и сайтах ДОО памятки, буклеты детям и родителям по безопасности.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми. В дошкольных учреждениях утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня; обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников дошкольного образовательного учреждения, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. Питание организовано специализированными предприятиями на основании заключенных договоров.

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

5. Повышение качества управления в дошкольных образовательных учреждениях

Все руководящие работники дошкольных образовательных учреждений (100%) имеют высшее образование по направлениям подготовки «Менеджмент» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях (100%) разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. По результатам мониторинга выявлено, что в отчетах самообследования 3 общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, на базе которых открыты 3 группы кратковременного пребывания, отсутствует анализ качества деятельности дошкольных групп.

Наиболее частыми выявляемыми недостатками по итогам ВСОКО являются потребность в узких специалистах; недостаточная оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения.

Всеми дошкольными образовательными учреждениями разработана программа развития дошкольного образовательного учреждения, определяющая стратегические направления его развития на среднесрочную перспективу (5 лет).

6. Выявление успешных практик

Успешные практики дошкольного образования не выявлены.

Рекомендации по итогам мониторинга качества дошкольного образования в Морозовском районе

1. Усовершенствовать методическое сопровождение разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов, активизировать сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, подготавливающими педагогические кадры, с целью привлечения педагогов и узких специалистов.
3. Внедрить практику наставничества молодых педагогов.
4. Разработать комплекс стимулирующих мер, направленных на сохранение молодых кадров в ДОУ.
5. Активизировать методическую работу с педагогами для их профессионального роста с перспективой на получение квалификационной категории.
6. Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального и регионального уровня.
7. Продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, в том числе, и на земельных участках ДОУ.
8. Увеличить разнообразие форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников.
9. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, и в пределах своей компетенции разработать план мероприятий по оптимизации проанализированных аспектов деятельности ДОУ;
10. Активизировать работу по индивидуальной поддержке развития детей в семье и разработать соответствующие локальные акты;
11. Принять меры по обеспечению формирования качественной доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
12. Активизировать работу по изучению, разработке и внедрению успешных практик дошкольного образования в ДОУ;
13. Организовать работу по получению ДОУ лицензий на дополнительное образование детей с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков.